

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»
Приказ №252 от 30.08.2024г.
_____ Л.Б. Беланова.

Рабочая программа

дефектологии для обучающихся 5-9 классов с ЗПР
Основного общего образования
Количество часов 68 часа
Дефектолог Беланова Людмила Борисовна

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Принципы работы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает

полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия

результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-непостарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Приветствие.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося:

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

Содержание тем

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.

Диагностика моторной деятельности. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).

Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.

Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2, «Найди ошибки», уровень сложности 2, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.

Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков», Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант), Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно» и др.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3, корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 3, «Найди ошибки», уровень сложности 3, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.

В ходе диагностики применяем методики: «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом», корректирующая проба (буквенный вариант); «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»; методики «Запомни слово»,

«Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант; методики «Фигуры и знаки», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ» и др.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В работы применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3; методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3; корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3; методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры»; Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3; методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»). методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»; методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки» и др.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В МБОУ «Колундаевская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета»

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей детей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

Базовый уровень.

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.

Повышенный уровень.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;

Применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Календарно – тематическое планирование

5 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (4 часов)				
1	1.09	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
2	8.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	2
3	15.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
4	22.09	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	2
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (6 часов)				
5	29.09	Графические лабиринты «Найди отличия» Развитие внимания и его переключаемости	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению Таблицы «Шульте»	2

6	6.10	Развитие внимательности Развитие внимания изрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	2
7	13.10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота» Упражнения «Зашумленные предметы» «Что спрятано»	2
8	20.10	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	2
9	3.11	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2
10	10.11	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	2

Раздел 3. Развитие связной речи (6)

11	17.11	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
12	24.11	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
13	1.12	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	2
14	8.12	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
15	15.12	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания	2
16	22.12	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)

17	12.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
18	19.01	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	2
19	26.01	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	2
20	2.02	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	2
21	9.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
Раздел 5. Развитие памяти (3 часов)				
22	16.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	2
23	23.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	2
24	2.03	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	2
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (7 часов)				
25	9.03	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	2

26	16.03	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
27	30.03	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
28	6.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
29	13.04	Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
30	20.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
31	27.04	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	2
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (4 часов)				
32	4.05	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	2
33	11.05	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2
34	18.05	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	2

35	25.05	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		2
----	-------	---	--	---

Календарно – тематическое планирование

6 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (4 часов)			
1	1.09	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
2	8.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нализывание).	2
3	15.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нализывание бус)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
4	22.09	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	2

Раздел 2. Развитие произвольного внимания (6 часов)				
5	29.09	Графические лабиринты «Найди отличия» Развитие внимания и его переключаемости	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению Таблицы «Шульте»	2
6	6.10	Развитие внимательности Развитие внимания изрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	2
7	13.10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота» Упражнения «Зашумленные предметы» «Что спрятано»	2
8	20.10	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	2
9	3.11	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2
10	10.11	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	2
Раздел 3. Развитие связной речи (6)				
11	17.11	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
12	24.11	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
13	1.12	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	2
14	8.12	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2

15	15.12	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания	2
16	22.12	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)				
17	12.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
18	19.01	Нахождение отличий наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	2
19	26.01	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	2
20	2.02	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	2
21	9.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
Раздел 5. Развитие памяти (3 часов)				
22	16.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	2
23	23.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	2
24	2.03	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	2

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (7 часов)				
25	9.03	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	2
26	16.03	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
27	30.03	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	2
28	6.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
29	13.04	Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	2
30	20.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
31	27.04	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	2
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (4 часов)				
32	4.05	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	2
33	11.05	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2

		поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами		
34	18.05	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	2
35	25.05	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		2

Календарно – тематическое планирование

7 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (4 часов)			
1	1.09	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2
2	8.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	2

3	15.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
4	22.09	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	2
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (6 часов)				
5	29.09	Графические лабиринты «Найди отличия» Развитие внимания и его переключаемости	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению Таблицы «Шulte»	2
6	6.10	Развитие внимательности Развитие внимания из зрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	2
7	13.10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота» Упражнения «Зашумленные предметы» «Что спрятано»	2
8	20.10	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	2
9	3.11	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2
10	10.11	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	2
Раздел 3. Развитие связной речи (6)				
11	17.11	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2

12	24.11	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
13	1.12	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	2
14	8.12	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
15	15.12	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания	2
16	22.12	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)				
17	12.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
18	19.01	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	2
19	26.01	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	2
20	2.02	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	2
21	9.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
Раздел 5. Развитие памяти (3 часов)				

22	16.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	2
23	23.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	2
24	2.03	Развитие слухоречевой изрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	2
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (7 часов)				
25	9.03	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	2
26	16.03	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
27	30.03	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	2
28	6.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
29	13.04	Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	2
30	20.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
31	27.04	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	2
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (4 часов)				

32	4.05	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	2
33	11.05	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2
34	18.05	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	2
35	25.05	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		2

**Календарно – тематическое планирование
8 класса**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (4 часов)			
1	3.09	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	2

2	10.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	2
3	17.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
4	24.09	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	2
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (6 часов)				
5	1.10	Графические лабиринты «Найди отличия» Развитие внимания и его переключаемости	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению Таблицы «Шультце»	2
6	8.10	Развитие внимательности Развитие внимания зрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	2
7	15.10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота» Упражнения «Зашумленные предметы» «Что спрятано»	2
8	22.10	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	2
9	5.11	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2

10	12.11	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	2
Раздел 3. Развитие связной речи (6)				
11	19.11	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
12	26.11	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
13	3.12	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	2
14	10.12	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
15	17.12	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	2
16	24.12	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)				
17	14.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
18	21.01	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	2
19	28.01	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	2
20	4.02	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	2

21	11.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
Раздел 5. Развитие памяти (3 часов)				
22	18.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	2
23	25.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	2
24	4.03	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	2
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (7 часов)				
25	11.03	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	2
26	18.03	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
27	1.04	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
28	8.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
29	15.04	Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
30	22.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2

31	29.04	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	2
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (4 часов)				
32	6.05	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	2
33	13.05	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2
34	20.05	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	2
35	27.05	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		2

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (4 часов)				
1	3.09	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Координация движений	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам»	2

		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Развивать зрительно-моторную координацию.	
2	10.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	2
3	17.09	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	2
4	24.09	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	2
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (6 часов)				
5	1.10	Графические лабиринты «Найди отличия» Развитие внимания и его переключаемости	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание Обучать анализу, сравнению Таблицы «Шульте»	2
6	8.10	Развитие внимательности Развитие внимания из зрительно-моторной координации	Цифровые таблицы Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	2
7	15.10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота» Упражнения «Зашумленные предметы» «Что спрятано»	2
8	22.10	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	2

9	5.11	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	2
10	12.11	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1
Раздел 3. Развитие связной речи (6)				
11	19.11	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
12	26.11	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
13	3.12	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	2
14	10.12	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	2
15	17.12	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания	2
16	24.12	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	2
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)				
17	14.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2
18	21.01	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	2

19	28.01	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	2
20	4.02	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	2
21	11.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
Раздел 5. Развитие памяти (3 часов)				
22	18.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	2
23	25.02	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	2
24	4.03	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	2
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (7 часов)				
25	11.03	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	2
26	18.03	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
27	1.04	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	2
28	8.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2

29	15.04	Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру(весёлая, грустная).	2
30	22.04	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2
31	29.04	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	2
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (4 часов)				
32	6.05	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	2
33	13.05	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2
34	20.05	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	2
35	27.05	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)		2

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – Москва. 2012.

2. Жигорева М.В. Особенности работы с детьми, имеющими комплексные нарушения психического развития // Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 4. – С. 46 – 48.
3. Жигорева М.В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#). – 2012. - № 105. – С. 137 – 142.
4. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Речь, 2014. – 380 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Школа, 2006 г.
7. Науменко О.В. Организационно-методическое сопровождение коррекционной деятельности массовой общеобразовательной школы / О.В. Науменко //– 2013. - № 2 (77). – С. 60-64.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: изд. Дом «Бахрах – М», 2012. – 644 с.
9. Фурманов И.А. Психология детей с нарушением поведения. – М.: Владос, 2010. – 352 с.
10. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Школа, 2010 г.
- 11.

Приложение

Схема анализа дефектологического обследования учащихся (приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом;

невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Паспорт кабинета

Контингент детей по состоянию здоровья: дети с задержкой психического развития, интеллектуальная недостаточность легкой степени.

Общая характеристика кабинета: площадь – 12 м²
Место проведения фронтальных занятий: кабинет.

Материально-техническая база

А) Оборудование кабинета:

Стол – 1 шт.

Парты школьные – 3 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Стол письменный– 1 шт.

Стулья – 8 шт.

Шкафы – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Плакаты – 9 шт.

ТСО – компьютер (1 шт.)

1. Документация учителя-дефектолога:

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Календарно-тематический план учителя-дефектолога на 2019 г.	4
2.	График работы учителя-дефектолога.	1
5.	Список детей	1
7.	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования	по кол-ву детей
9.	Журнал посещаемости занятий	1
10.	Методическая тетрадь	1
11.	Журнал консультаций	1
12.	Журнал учета обследуемых учащихся на 2019 г.	1
13.	Журнал учета движения учащихся на 2019 г.	1

11.	Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога.	1
-----	---	---

Наглядно-дидактический материал:

- Мозаика, пазлы,
- Кубики.
- дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- дидактическая игра «Форма и цвет»;
- трафареты, шаблоны;
- штриховки;
- материал для лепки, аппликации, рисования;
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- цветные карандаши.
- сюжетные картинки (простой сюжет)
- бумага
- конструктор

Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология
(Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учётом типов НС (Н.М. Зверева, С.П. Гапонова, И.В. Ильичёва) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.
4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребёнка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.
5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые;

- проблемное обучение;
- интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде
2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.
3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

Перспективный план оборудования и оснащения кабинета

Изготовить новый материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, дополнить картинный раздаточный материал по лексическим темам.

Контрольно-измерительные материалы

Сведения о себе и своей семье, об окружающем

ограниченные, недостаточные, отрывочные, полные (ФИО, дата рождения, возраст, адрес, ФИО родителей, родственные отношения)

Временные представления

не знает, показывает по картинкам, называет последовательно времена года, дни недели, месяцы

Ориентировка в пространстве сформирована/ недостаточно/ сформирована полностью; не ориентируется /ориентируется на плоскости листа

Развитие моторики

нарушена,
сохранна _____

Внимание

неустойчивое, истощаем, повышенная отвлекаемость, трудности переключения; в
пределах возрастной нормы

Память

малый объем памяти; искажения, неточности при воспроизведении; в
пределах возрастной нормы

Особенности мышления

трудности: обобщения, исключения, операции анализа – синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

с помощью: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

в пределах возрастной нормы: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно-следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

Речевое развитие

понимает обращенную речь (ситуативно, ограниченно, полностью); владеет активной речью (лепет, звукоподражания, эхолалии), слова (простые, сложные), предложения

Учебные навыки:

Чтение

навык полностью отсутствует; узнает и называет отдельные буквы

читает прямые и обратные слоги, отдельные предложения, тексты; способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ – фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный, самостоятельный.

Письмо

навык не сформирован; пишет по опорным точкам; списывает с письменного (печатного) текста; пишет по диктовку слоги, слова, предложения, диктанты, изложения; ошибки на письме – пропуски, исправления, орфографические, дисграфические ошибки

навык письма сформирован в соответствии с возрастом.

Математика

не /с помощью/ соотносит число с количеством предметов; не /с помощью/ владеет прямым, обратным счетом;

не /с помощью/ решает примеры на сложение в пределах _____; не /с помощью/ решает примеры на вычитание в пределах _____;

не /с помощью/ решает задачи в одно действие;

не /с помощью/ решает задачи в два (три) действия; не /с помощью/ выполняет действия умножения;

не /с помощью/ выполняет действия деления;

не /с помощью/ владеет понятием дроби (проценты);

при счете пользуется пальцами, счетными палочками, линейкой.

Поведение в ходе обследования

адекватное; повышенная тревожность, неуверенность, напряженность, скованность, негативизм, отказ от

деятельности, избирательность в выполнении заданий, расторможенность, неусидчивость, агрессивность

не принимает/принимает помощь (вербальную, наглядную, практическую).

Общая характеристика деятельности

не /целенаправленна, не /сформирована/ низкая учебная мотивация